

Vzdělávací strategie města

– proč je dobré ji mít a v čem pomůže

Silvie Pýchová, Zdeněk Slejška

14. 11. 2017

Zjištění z osobních rozhovorů: na co se zaměřit



sítování lidí a organizací



lokální (místní) partnerství



odborná, spolupracující platforma



propojení formálního
a neformálního vzdělávání

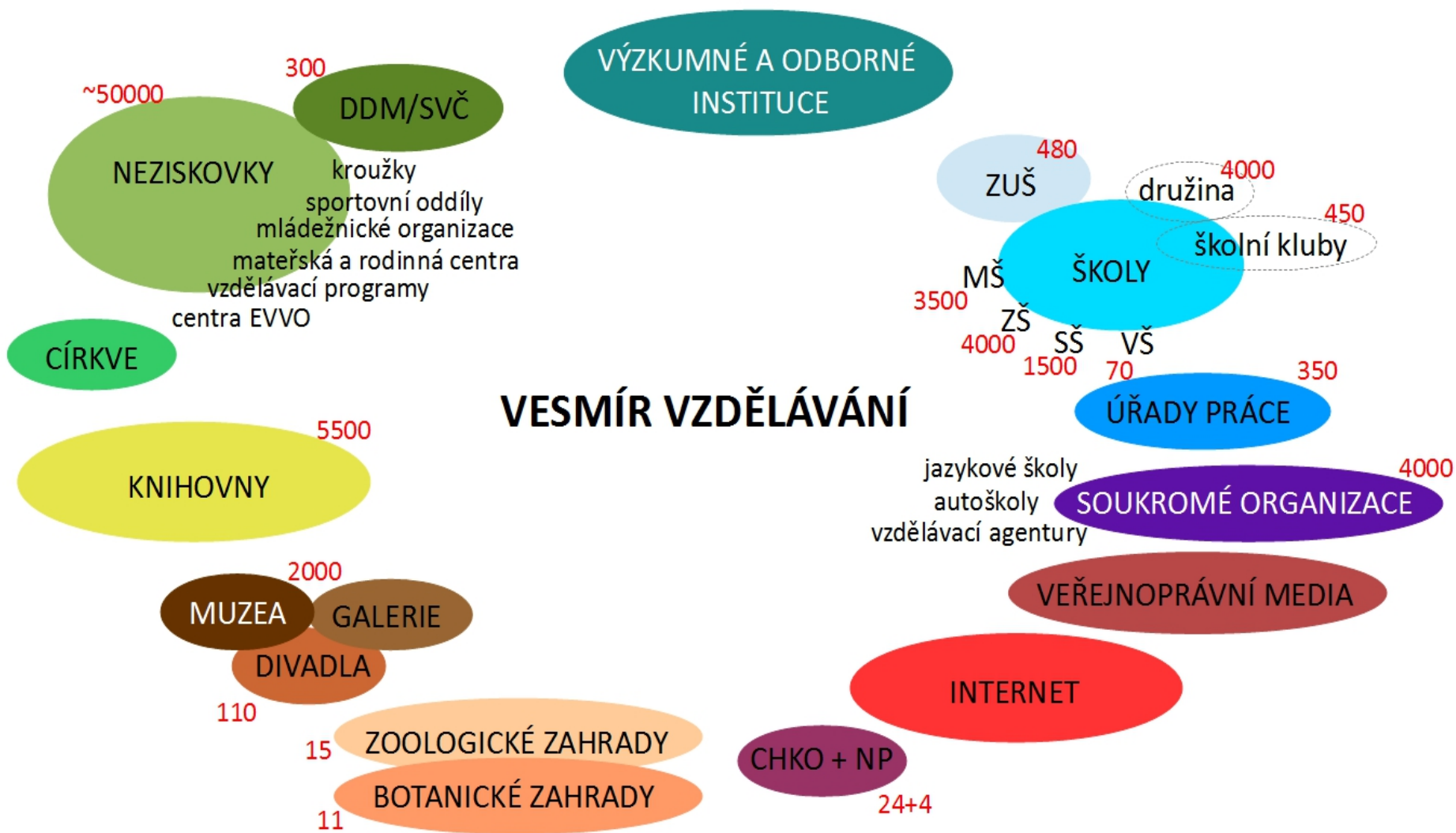


každý může něco udělat



podpora prestiže učitelství

VESMÍR VZDĚLÁVÁNÍ



Co jsme identifikovali za problémy v zapojených městech?

Problémem je pasivita obyvatel (konzumní přístup)

Malá míra občanské angažovanosti místních lidí (iniciativy zdola nejsou příliš vidět)

Lidé mají tendenci z města odcházet za prací a dalšími příležitostmi

Nedostatečná spolupráce mezi vzdělávajícími subjekty (prostředí konkurence x partnerství)

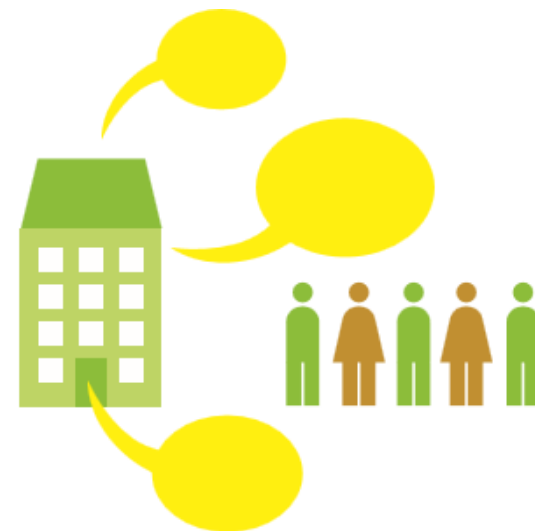
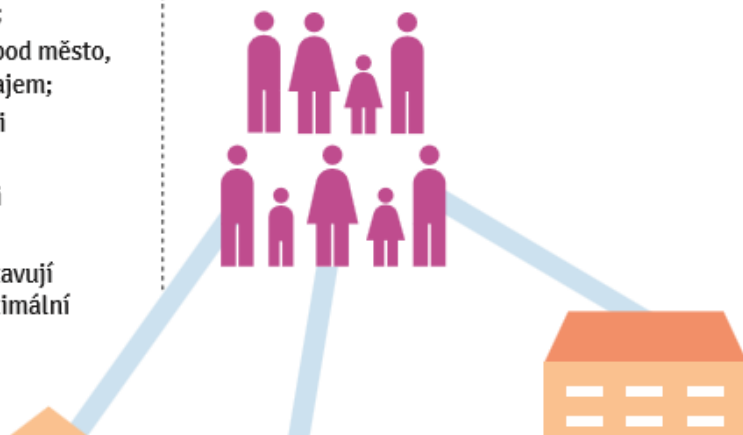
Jak vypadají strategie vzdělávání?

Strategický cíl 1

Spolupracujeme a síťujeme

- 1.1** Město podporuje diskuzi a spolupráci mezi jednotlivými vzdělávacími institucemi a dalšími organizacemi. Také oni přijímají cíl vzájemné spolupráce jako svůj závazek.
- Město společně se zástupci vzdělávacích institucí podporuje vzájemnou spolupráci mezi:
 - a/** institucemi formálního a neformálního vzdělávání;
 - b/** institucemi, které spadají pod město, i těmi, které působí pod krajem;
 - c/** vzdělávacími a neziskovými organizacemi;
 - d/** vzdělávacími organizacemi a lokálními firmami.
 - Město a další organizace nastavují pro vzájemnou spolupráci optimální podmínky.

- 1.2** Město, vzdělávací a neziskové organizace podporují mezigenerační a interkulturní spolupráci.
- 1.3** Vzdělávací organizace aktivně spolupracují a komunikují s rodiči.
- 1.4** Základní školy nejsou konkurenty, ale spolupracovníky.
- Je snižována konkurenční povaha vztahů mezi školami.
 - Je omezena stereotypizace jednotlivých škol ve městě.



Strategický cíl 2

Jsme informováni

- 2.1** Město pravidelně a přehledně informuje o všech vzdělávacích aktivitách ve městě.
- 2.2** Město veřejně propaguje možnosti a podmínky využívání všech prostor, které mohou být organizacemi využívány.



Strategický cíl 3

Poskytujeme příležitosti všem

- 3.1 Město podporuje celoživotní vzdělávání všech skupin obyvatel.
- 3.2 Město a vzdělávací organizace podporují využívání inkluzivních a individuálních přístupů.

Strategický cíl 4

Inspirujeme se moderními trendy a dobrou praxí ostatních

- 4.1 Město podporuje inovace, změny a přenos dobré praxe.
- 4.2 Všechny vzdělávací organizace zřizované městem mají zpracovanou svou vizi, která je v souladu s koncepcí města a zavazují se proto k využívání inovativních a kreativních přístupů.



Strategický cíl 5

Podporujeme komunitní aktivity

- 5.1 Město má formulována pravidla, která podporují a usnadňují realizaci kulturních, vzdělávacích a volnočasových aktivit obyvatel ve svých lokalitách.
- 5.2 Město zjišťuje pravidelně potřeby a názory jednotlivých skupin obyvatel a dle výsledků průzkumů upravuje svou strategii a grantovou politiku. Dosahuje tak participativního řízení.

Závěry z pilotního běhu

- V takto nastavené spolupráci je velký rozvojový potenciál.
- Lze relativně rychle vidět první výsledky.
- Proces tvorby strategie participativním způsobem je časově náročný.
- Silná vazba na politickou situaci v daném městě.
- Strategie nelze „opisovat“, nejdůležitější je samotný proces jejího vzniku.

Co jsme se ještě díky této zkušenosti naučili?

- Nejdůležitější a velmi náročné je budovat v těchto městech důvěru mezi zapojenými lidmi a směrem k nám (potřebují konkrétní pozitivní zkušenost).
- Není jednoduché spojit místní lidi nad veřejným zájmem (je to pro mě nové).
- V těchto městech je málo rozvinutá občanská společnost, tím se tento úkol přenáší částečně i na nás.
- Oproti odborníkům z jiných oblastí je pro lidi působící ve školství tento přístup nový.

Proč se zabývat strategickým plánováním na lokální úrovni a ještě ke všemu ve vzdělávání?

- Pomáhá si jasně uvědomit žádoucí směry dlouhodobého vývoje a soustřeďuje úsilí a zdroje zapojených aktérů na řešení klíčových problémů.
- Stanoví se cíle, kterých chceme společně dosáhnout.
- Všichni vědí, kam směřují jejich aktivity, a jak přispívají celku.
- Zamezuje roztržitosti aktivit a umožňuje naopak jejich zacílení.
- Vzhledem k diverzitě tvůrců je možné dosahovat společných cílů na různé úrovni.
- Vytváří objektivní základ pro rozhodování o prioritách.
- Řeší problémy dlouhodobě a komplexně.
- Umožňuje primárně využívat zjevné i a priori skryté zdroje v lidech i financích.
- Aktivity zapojených organizací jsou čitelnější pro veřejnost.
- Umožňuje vzájemné porozumění mezi zapojenými lidmi a příležitost pro hledání konsenzu (prevence vážných konfliktů v komunitě).
- Pomáhá připravit se na budoucí vývoj vnějších podmínek, minimalizovat negativní dopad hrozeb a maximálně zužitkovat příležitosti.

Úskalí participativního přístupu

- Je to dlouhodobá záležitost, která vyžaduje od zapojených aktérů trpělivost a angažovanost ve věci
- Je potřeba se tento přístup naučit
- Politické bariéry
- Vytížení aktérů jejich vlastními povinnostmi v rámci jejich organizace
- Důvěra v nastavené procesy
- Ochrana vlastního knowhow
- Na řešení orientovaný přístup – konstruktivní
- Nezáměr o veřejné záležitosti – zaměstnanecký přístup
- Vyžaduje respekt a toleranci od zapojených lidí

Různé vize MAP

Dvůr Králové nad Labem

Školy a školská zařízení na území ORP Dvůr Králové nad Labem spolupracují a vyměňují si zkušenosti, sdílejí své zdroje a potenciál. Vzdělávací instituce dokáží reagovat na individuální potřeby všech dětí v území, kvalitní vzdělávání je dostupné v celém území ORP pro děti všech věkových kategorií. Školy **posilují sociální soudržnost v regionu a podporují udržitelnost života v místním prostředí a komunitě**. Zajišťují bezpečné prostředí a inkluzivní přístup, zaměřují se na rozvoj gramotností a klíčových kompetencí všech dětí.

Tišnov

Všechny děti a všichni žáci Tišnovska mají zajištěn přístup ke kvalitním vzdělávacím příležitostem. Vzdělávání se opírá o **propojení výuky s praxí**, podporu vlastní **volby a odpovědnosti** za sebe a za svoji volbu a učení formou **zážitku** rozvíjející základní gramotnosti a klíčové kompetence dětí a žáků potřebné pro život v 21. století.

Kvalitní vzdělávání využívá výhod **partnerství a spolupráce** škol, rodin, dalších vzdělávacích i kulturně-osvětových organizací. Jsou **sdíleny** zkušenosti osob zapojených do výchovy a vzdělávání včetně samotných dětí a žáků. **Sdíleny** jsou také lidské a prostorové kapacity organizací zabývajících se vzděláváním na Tišnovsku. Vzdělávací organizace **respektují** a podporují výchovně-vzdělávací **funkci rodiny** a spolupracují s rodiči jako se svými partnery.

Nástroje strategického plánování

SWOT analýza

Focus group

Pracovní skupiny

Koordinační skupina aktérů

Dotazníková šetření (kvalitativní, kvantitativní)

Audit

Monitoring, eval/uace

Pozn. Pokaždé musí být jasný cíl využití daného nástroje

Inspirace aktivit z MAP Dvůr Králové n./L.

Návaznost na Města vzdělávání

Koordinační skupina

SWOT analýza např. i v žákovském městském zastupitelstvu

Focus groups

Dotazníkové šetření mezi učiteli ohledně zájmu o vzdělávání v místě

5 pracovních skupin

Pilot společné prezentace škol směrem k veřejnosti

Setkání pracovníků MŠ z ORP

Výjezdní zasedání všech ředitelů všech škol v ORP

Děkujeme za pozornost!

Kontakty:

Silvie Pýchová

Email: silvie.pychova@skav.cz

Mobil: 607 123 568